



## ISTITUTO COMPRENSIVO SANTA VENERINA

Cod. meccanografico: ctic8aq00e  
e-mail: ctic8aq00e@istruzione.it - pec: \_ctic8aq00e@pec.istruzione.it  
sito web: www.icsantavenerina.gov.it

.....

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SANTA VENERINA - -S. VENERINA  
Prot. 0004478 del 10/11/2017  
07 (Uscita)

Santa Venerina, 10.11.2017

## BANDO RECLUTAMENTO FIGURE AGGIUNTIVE

**ALL' ALBO DELLA SCUOLA  
AI SITO WEB DELLA SCUOLA  
A TUTTE LE SCUOLE DELLA PROVINCIA  
AL COMUNE DI SANTA VENERINA  
ALL' UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE - PALERMO  
ALL' AMBITO TERRITORIALE PROVINCIA DI CATANIA  
AI SERVIZI PUBBLICI PER L'IMPIEGO - GIARRE  
(PER DIFFUSIONE E AFFISSIONE ALL'ALBO)**

**OGGETTO:** Bando reclutamento figure aggiuntive: 10862 – FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.).

**Annualità 2014-2020. Attuazione degli interventi previsti nel Piano Integrato d'Istituto per l'annualità 2014/2020. Avviso pubblico per il reclutamento di FIGURE AGGIUNTIVE PON 10862 – FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio – Piani integrati 2017**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Nell'ambito delle attività previste dalla Programmazione dei Fondi Strutturali 2014/2020 – Programma Operativo Nazionale **“Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”**, finanziato con il Fondo Sociale Europeo:

- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche”;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44 “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il Decreto Assessoriale della Regione Sicilia 31.12.2001 n. 895, concernente “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche funzionanti nel territorio della Regione siciliana”;
- VISTO** l'avviso pubblico MIUR nota prot. n. 10862 del 16.09.2016 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. **Avviso pubblico “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”**. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.)
- VISTA** la nota MIUR prot. n. AOODGEFID/12384 del 25.10.2016 con cui la data di scadenza per la presentazione delle proposte progettuali è stata differita alle ore 14.00 del giorno 14.11.2016;
- VISTA** la nota MIUR prot. n. AOODGEFID/26418 del 26.06.2017 con la quale sono state pubblicate le graduatorie provvisorie relative ai progetti di cui al citato avviso;
- VISTA** la nota MIUR prot. n. AOODGEFID/27530 del 12.07.2017 con la quale sono state pubblicate le graduatorie definitive relative ai progetti di cui al citato avviso;
- VISTA** la nota MIUR prot. n. AOODGEFID/28618 del 13.07.2017 di autorizzazione dei progetti di cui al citato avviso;
- VISTA** la nota MIUR prot. n. AOODGEFID/31711 del 24.07.2017 con la quale si comunica che il progetto presentato da questa istituzione scolastica, collocato utilmente nella

graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell'Autorità di Gestione prot. n. 29241 del 18 luglio 2017, è formalmente autorizzato;

- VISTA** la nota Prot. 34815 del 2 agosto 2017 avente oggetto “chiarimenti sulla selezione degli esperti e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale”;
- VISTA** la Delibera n. 03 del Consiglio d'Istituto del 10/02/2017 (verbale n. 14), con la quale è stato approvato il Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2017;
- VISTO** la Delibera n. 03 del Consiglio d'Istituto del 09/09/2017 (verbale n. 18), con la quale si è provveduto all'iscrizione in bilancio del finanziamento di € 44.856,00 assegnato dal MIUR per la gestione del Progetto PON in questione;
- VISTO** il Regolamento d'Istituto “Criteri individuazione esperti e figure esterni PON 10862”, Delibera n. 02 del Consiglio d'Istituto del 14/09/2017 (verbale n. 19);
- VISTA** la nota MIUR 21 settembre 2017, n. 0035916, che riporta Istruzioni per l'acquisizione del consenso al trattamento dei dati degli studenti relative al citato avviso AOODGEFID, prot. n. 10862;
- VISTE** le disposizioni e le istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “**Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche**” 2014-2020;

## INDICE

Il presente bando pubblico per l'individuazione la selezione delle seguenti

### **FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE** n. 7 (sette) Figure Aggiuntive, una per ogni modulo

**Figure Aggiuntive: 10862 – FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.**

### **DESCRIZIONE GENERALE DEL PROGETTO: “SONO FELICE QUANDO SONO A SCUOLA”**

**Il progetto nasce con l'intento di assicurare a tutti e a ciascuno l'inclusione sociale a scuola, luogo a cui tutti sentono di appartenere e in cui si ha il piacere di stare insieme.**

**Il progetto viene rivolto a tutti gli alunni dalla primaria alla scuola secondaria di primo grado, divisi in 7 moduli ciascuno afferente ad una specifica sfera di sviluppo della persona interconnessa l'una all'altra.**

**La collaborazione con gli esperti esterni offre agli alunni coinvolti la possibilità di confrontarsi con modelli di riferimento altri.**

**La comunità scolastica a cui il progetto si rivolge opera in una realtà socioculturale di livello medio basso, le famiglie infatti sono inserite in un contesto di paese a vocazione agricola, restio al cambiamento e all'introduzione di innovazioni, sebbene si trovi ai confini di due realtà urbane di rilievo (Giarre e Acireale).**

## PRIMO MODULO

TITOLO MODULO PROGETTO	DESTINA TARI	COSTO	FIGURA AGGIUNTIVA	REQUISITI RICHIESTI
<b>Sto in Equilibrio</b>	20 Alunni (Scuola Primaria)	30 €/Alunno	<p>n° 1 figura aggiuntiva competente nel facilitare i processi di apprendimento degli allievi, con utilizzo di strategie didattiche idonee alle esigenze dei discenti, in collaborazione con il Tutor e l'Esperto nella conduzione delle attività del modulo.</p> <p><b>Descrizione Modulo e Obiettivi:</b></p> <p><b>"Sto in equilibrio"</b> è un progetto che sfrutta la giocoleria per conoscere la realtà circostante (manipolando oggetti e interagendo con i compagni) e la realtà individuale.</p> <p>Attraverso tali attività (giocoleria - acrobatica ed equilibrismo) si promuove l'espressione delle potenzialità di ciascun alunno, stimolando l'improvvisazione personale e la ricerca di gesti sempre nuovi nell'ottica del raggiungimento di un sempre maggiore equilibrio con se stessi e con gli altri.</p> <p>Le attività circensi proposte influenzano positivamente la crescita della persona, aiutandola a sviluppare competenze: fisiche, individuali, social i, mentali.</p> <p>Tali attività rappresentano una risorsa per tutta la classe e di riflesso uno strumento per una migliore integrazione degli alunni che presentano situazioni di svantaggio (DSA, BES).</p> <p><b>Target:</b> Alunni in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare.</p>	<p>- Diploma d'Istruzione Superiore;</p> <p>- Documentate competenze metodologiche, didattiche e specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;</p> <p>- competenze nella gestione di attività professionali pertinenti alla tematica del modulo;</p> <p>- competenze nella gestione di attività pertinenti all'inclusione, all'accoglienza e alle dinamiche relazionali.</p>

## SECONDO MODULO

TITOLO MODULO PROGETTO	DESTINATARI	COSTO	FIGURA AGGIUNTIVA	REQUISITI RICHIESTI
<b>Faccio Squadra</b>	20 Alunni (Scuola Primaria)	30 €/Alunno	<p>n° 1 figura aggiuntiva competente nel facilitare i processi di apprendimento degli allievi, con utilizzo di strategie didattiche idonee alle esigenze dei discenti, in collaborazione con il Tutor e l'Esperto nella conduzione delle attività del modulo.</p> <p><b>Descrizione Modulo e Obiettivi:</b></p> <p>Il progetto <b>"Faccio squadra"</b>, rivolto agli alunni di scuola primaria, attraverso il gioco e l'attività motoria promuove lo sviluppo della persona nella sua globalità.</p> <p>Partendo dal gioco quale mezzo per eccellenza per scoprire se stesso e il mondo, si intende incentivare gli studenti ad esprimere il proprio potenziale creativo per raccontarsi agli altri nella propria unicità.</p> <p>Attraverso l'attività motoria si supera la crescente sedentarietà caratterizzante la società moderna che si coniuga sempre più spesso con l'uso smodato dei social network, distaccando l'alunno dalla vita reale.</p> <p>Le attività sportive, in particolare i giochi di squadra, educano i ragazzi e le ragazze a comportamenti volti al rispetto dell'altro, di se stessi e delle regole, divenendo veicolo di inclusione sociale e di contrasto alle problematiche legate al disagio giovanile.</p> <p>Tali attività rappresentano una risorsa per tutta la classe e di riflesso uno strumento per una migliore integrazione degli alunni che presentano situazioni di svantaggio (DSA, BES).</p> <p><b>Target:</b> Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio. Allievi con bassi livelli di competenze, Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare. Alunni con difficoltà comportamentali e relazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diploma d'Istruzione Superiore;</li> <li>- Documentate competenze metodologiche, didattiche e specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;</li> <li>- competenze nella gestione di attività professionali pertinenti alla tematica del modulo;</li> <li>- competenze nella gestione di attività pertinenti all'inclusione, all'accoglienza e alle dinamiche relazionali.</li> </ul>

## TERZO MODULO

TITOLO MODULO PROGETTO	DESTINA TARI	COSTO	FIGURA AGGIUNTIVA	REQUISITI RICHIESTI
<b>Corpo Ritmo e Armonia</b>	30 Alunni (Scuola Sec. I G.)	30 €/ Alunno	<p>n° 1 figura aggiuntiva competente nel facilitare i processi di apprendimento degli allievi, con utilizzo di strategie didattiche idonee alle esigenze dei discenti, in collaborazione con il Tutor e l'Esperto nella conduzione delle attività del modulo.</p> <p><b>Descrizione Modulo e Obiettivi:</b></p> <p>Il progetto <b>“Corpo ritmo e armonia”</b> mira allo sviluppo di consapevolezza del sé attraverso l'esplorazione del proprio corpo della propria mente e delle proprie emozioni.</p> <p>I destinatari sono i ragazzi adolescenti delle classi 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> secondaria di primo grado che manifestano disagi dovuti alla fase di sviluppo e di cambia-mente evolutivo, come per esempio il fenomeno del “cutting” molto presente tra i ragazzi e le ragazze del nostro istituto.</p> <p>Particolare attenzione verrà data agli alunni che provengono da situazioni familiari svantaggiate, numerose nelle nostre classi, mirando all'inclusione e al rafforzamento della identità di gruppo.</p> <p>Attraverso la danza, il ritmo e il movimento corporeo, in riferimento ad una pedagogia steineriana, gli studenti muoveranno i primi passi verso l'indipendenza, l'acquisizione di fiducia ed armonia verso se stessi e gli altri, riuscendo a gestire le emozioni.</p> <p>Un punto focale delle attività riguarderà l'acquisizione di consapevolezza delle differenze individuali e di genere.</p> <p>Tali attività rappresentano una risorsa per tutta la classe e di riflesso uno strumento per una migliore integrazione degli alunni che presentano situazioni di svantaggio (DSA, BES).</p> <p><b>Target:</b> Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio.</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze, Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare.</p> <p>Alunni con difficoltà comportamentali e relazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diploma d'Istruzione Superiore;</li> <li>- Documentate competenze metodologiche, didattiche e specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;</li> <li>- competenze nella gestione di attività professionali pertinenti alla tematica del modulo;</li> <li>- competenze nella gestione di attività pertinenti all'inclusione, all'accoglienza e alle dinamiche relazionali.</li> </ul>

## QUARTO MODULO

TITOLO MODULO PROGETTO	DESTINA TARI	COSTO	FIGURA AGGIUNTIVA	REQUISITI RICHIESTI
<p style="text-align: center;"><b>Juhà, Nasrettin Hogjà, Mulla Nasruddin</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A Teatro con Giufà</b></p>	<p style="text-align: center;">20 Alunni (Scuola Sec. I G.)</p>	<p style="text-align: center;">30 €/Alunno</p>	<p>n° 1 figura aggiuntiva competente nel facilitare i processi di apprendimento degli allievi, con utilizzo di strategie didattiche idonee alle esigenze dei discenti, in collaborazione con il Tutor e l'Esperto nella conduzione delle attività del modulo.</p> <p><b>Descrizione Modulo e Obiettivi:</b></p> <p><b>"A Teatro con Giufà"</b>, per dotare gli alunni dello spirito critico che favorisce il processo formativo/educativo sviluppando la creatività e promuovendo l'emotività come partecipazione empatica, emozionale ed estetica. Il mezzo privilegiato è sicuramente il teatro, che attraverso i suoi molteplici e differenti linguaggi (verbale e non verbale, mimico, gestuale, prossemico, prosodico, iconico, musicale) diventa percorso formativo multidisciplinare e interdisciplinare, oltre che strumento pedagogico trasversale a tutte le discipline curriculari. Gli obiettivi 'trasversali' e interdisciplinari che si intendono perseguire attraverso il teatro sono: saper comunicare a livello dinamico relazionale con i simili e gli adulti (s'intende il livello di comunicazione interpersonale negli aspetti psicologici, sociali, culturali, emotivi); riacquistare identità, coscienza del proprio ruolo nel gruppo (ciò implica sviluppo dell'io nel rapporto relazionale con la realtà); sentirsi "persona" con i propri pensieri, sentimenti, emozioni, cultura, visione del mondo (tutto ciò è prerogativa essenziale per sviluppare la consapevolezza del valore della persona e della solidarietà); favorire il senso d'idealità e stimolare l'aggregazione contro l'individualismo; acquistare fiducia nei confronti degli altri e della realtà; educare all'autonomia alle scelte individuali nel rispetto di una sana convivenza democratica. Favorire il mantenimento della nostra memoria storica e delle nostre radici culturali attraverso il personaggio di Giufà, personaggio ponte presente in tutte le culture del mediterraneo, si potrà dare la possibilità ai nostri alunni, ascoltandone i racconti e portandoli in scena in chiave moderna, di superare gli stereotipi e le barriere culturali che spesso si frappongono tra noi e il mondo "altro", anche quando "l'altro" è diversamente abile o con bes. Giufà, archetipo junghiano dell'uomo, consente di lavorare con tutti gli alunni valorizzando le diversità considerate fonti di ricchezze. I destinatari ditali azioni saranno gli alunni delle classi 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> della scuola secondaria di primo grado.</p> <p><b>Target:</b> Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio. Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o di abbandono familiare. Alunni con difficoltà comportamentali e relazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diploma d'Istruzione Superiore;</li> <li>- Documentate competenze metodologiche, didattiche e specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;</li> <li>- competenze nella gestione di attività professionali pertinenti alla tematica del modulo;</li> <li>- competenze nella gestione di attività pertinenti all'inclusione, all'accoglienza e alle dinamiche relazionali.</li> </ul>

## QUINTO MODULO

TITOLO MODULO PROGETTO	DESTINATARI	COSTO	FIGURA AGGIUNTIVA	REQUISITI RICHIESTI
<p><b>L'Argilla che si trasforma</b></p>	<p>10 Alunni (Scuola Primaria)</p>	<p>30 €/Alunno</p>	<p>n° 1 figura aggiuntiva competente nel facilitare i processi di apprendimento degli allievi, con utilizzo di strategie didattiche idonee alle esigenze dei discenti, in collaborazione con il Tutor e l'Esperto nella conduzione delle attività del modulo.</p> <p><b>Descrizione Modulo e Obiettivi:</b></p> <p>Il progetto "L'argilla che si trasforma", rivolto agli alunni di scuola primaria e di scuola secondaria di 1° grado, si basa sul presupposto dell'uso degli organi di senso per scoprire e capire ciò che ci circonda, fondamentale oltre che per la conoscenza delle cose anche per una conoscenza approfondita di se stessi e per lo sviluppo delle proprie capacità attitudinali.</p> <p>Il laboratorio artigianale si propone di favorire lo sviluppo delle capacità creative insite in ciascuno e servirà a migliorare l'apprendimento di tutte le discipline, con particolare riferimento alla storia, alla storia dell'arte e le scienze.</p> <p>S'intende inoltre promuovere la conoscenza delle origini storiche dei popoli per avviare ad una riflessione sull'uomo moderno.</p> <p>Attraverso le attività manipolative, che per loro natura favoriscono l'acquisizione della percezione del se, si vuole anche implementare l'inclusione sociale di tutti gli alunni nonché il superamento delle situazioni di disagio.</p> <p><b>Target:</b> Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio. Allievi con bassi livelli di competenze, Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare. Allievi con difficoltà comportamentali e relazionali.</p>	<p>- Diploma d'Istruzione Superiore;</p> <p>- Documentate competenze metodologiche, didattiche e specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;</p> <p>- competenze nella gestione di attività professionali pertinenti alla tematica del modulo;</p> <p>- competenze nella gestione di attività pertinenti all'inclusione, all'accoglienza e alle dinamiche relazionali.</p>
	<p>10 Alunni (Scuola Sec. I G.)</p>		<p>Il laboratorio artigianale si propone di favorire lo sviluppo delle capacità creative insite in ciascuno e servirà a migliorare l'apprendimento di tutte le discipline, con particolare riferimento alla storia, alla storia dell'arte e le scienze.</p>	
	<p>Totale 20 Alunni</p>		<p>S'intende inoltre promuovere la conoscenza delle origini storiche dei popoli per avviare ad una riflessione sull'uomo moderno.</p> <p>Attraverso le attività manipolative, che per loro natura favoriscono l'acquisizione della percezione del se, si vuole anche implementare l'inclusione sociale di tutti gli alunni nonché il superamento delle situazioni di disagio.</p> <p><b>Target:</b> Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio. Allievi con bassi livelli di competenze, Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare. Allievi con difficoltà comportamentali e relazionali.</p>	



## SESTO MODULO

TITOLO MODULO PROGETTO	DESTINATARI	COSTO	FIGURA AGGIUNTIVA	REQUISITI RICHIESTI
<b>Polvere di stelle e parole</b>	10 Alunni (Scuola Primaria)	30 €/Alunno	<p>n° 1 figura aggiuntiva competente nel facilitare i processi di apprendimento degli allievi, con utilizzo di strategie didattiche idonee alle esigenze dei discenti, in collaborazione con il Tutor e l'Esperto nella conduzione delle attività del modulo.</p> <p><b>Descrizione Modulo e Obiettivi:</b></p> <p>Il progetto "<b>polvere di stelle e parole</b>", intende valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli alunni coinvolti attraverso attività laboratoriali di scrittura creativa.</p> <p>Partendo dall'assunto che lo sviluppo del linguaggio è connesso allo sviluppo del pensiero, gli alunni delle classi quinte primaria e prime secondaria 1° grado saranno coinvolti a sperimentare la propria potenza creativa, esprimendo il proprio universo affettivo ed emotivo e le proprie opinioni. incrementare i livelli di competenza degli alunni, perseguire inoltre l'obiettivo di innalzare i livelli culturali del contesto.</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni bes e il superamento dei disagi e delle difficoltà di apprendimento sono gli obiettivi prioritari del progetto.</p> <p><b>Target:</b> Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio. Allievi con bassi livelli di competenze, Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare. Allievi con difficoltà comportamentali e relazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diploma d'Istruzione Superiore;</li> <li>- Documentate competenze metodologiche, didattiche e specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;</li> <li>- competenze nella gestione di attività professionali pertinenti alla tematica del modulo;</li> <li>- competenze nella gestione di attività pertinenti all'inclusione, all'accoglienza e alle dinamiche relazionali.</li> </ul>
	Totale 20 Alunni			

## SETTIMO MODULO

TITOLO MODULO PROGETTO	DESTINA TARI	COSTO	FIGURA AGGIUNTIVA	REQUISITI RICHIESTI
<b>Inventiamo e programmiamo</b>	10 Alunni (Scuola Primaria)  10 Alunni (Scuola Sec. I G.)  Totale 20 Alunni	30 €/Alunno	<p>n° 1 figura aggiuntiva competente nel facilitare i processi di apprendimento degli allievi, con utilizzo di strategie didattiche idonee alle esigenze dei discenti, in collaborazione con il Tutor e l'Esperto nella conduzione delle attività del modulo.</p> <p><b>Descrizione Modulo e Obiettivi:</b></p> <p><b>"Inventiamo e programmiamo"</b> La diffusione dell'informatica nel mondo del lavoro e dell'informazione rende indispensabile per i nativi digitali il possesso di specifiche competenze nell'utilizzo e nell'uso delle tecnologie. Il compito della scuola è quello di aiutare gli alunni ad acquisire le competenze necessarie per un corretto uso di tali strumenti tecnologici, attraverso un approccio di studio attivo e volto ad un utilizzo consapevole del computer.</p> <p>"L'ora del codice" consiste nel far svolgere agli studenti una ora di avviamento al pensiero computazionale, sperimentando una ora di programmazione informatica. Ogni esercizio si svolge con la descrizione e presentazione di un obiettivo/compito richiesto. La programmazione avviene attraverso la scelta e la selezione di blocchi di comando. I personaggi della storia devono superare degli ostacoli. Una volta raggiunto l'obiettivo si passa al livello successivo. Tale modalità di approccio al pensiero computazionale favorisce anche l'apprendimento logico e migliora le competenze di base legate anche ai concetti matematici. Il laboratorio di coding risponde anche alle esigenze di inclusione poiché garantisce agli studenti opportunità di sviluppo della curiosità, occasioni di rielaborazioni personali, collaborazione e confronto tra pari in contesti stimolanti e anche divertenti. Il percorso è rivolto agli alunni di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado</p> <p><b>Target:</b> Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio. Allievi con bassi livelli di competenze, Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare. Allievi con difficoltà comportamentali e relazionali.</p>	<p>- Diploma d'Istruzione Superiore;</p> <p>- Documentate competenze metodologiche, didattiche e specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;</p> <p>- competenze nella gestione di attività professionali pertinenti alla tematica del modulo;</p> <p>- competenze nella gestione di attività pertinenti all'inclusione, all'accoglienza e alle dinamiche relazionali.</p>

## **COMPITI DELLA FIGURA AGGIUNTIVA**

- facilitare i processi di apprendimento degli allievi utilizzando strategie didattiche idonee alle esigenze dei discenti collaborando con i Tutor nella conduzione delle attività del modulo;
- programmare, predisporre e porre in essere, in collaborazione con il Docente tutor, tempi, strategie, strumenti di verifica volti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi, notificando tempestivamente al referente per la valutazione interna del Piano le iniziative intraprese;
- inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta per la realizzazione del Piano nel sistema di monitoraggio dei Piani;
- annotare tipologia, data e orario di tutte le attività che svolgeranno in relazione all'incarico assunto introducendo dette informazioni nel sistema informatico di gestione per la programmazione unitaria, appena saranno stati abilitati all'accesso al sistema per il ruolo di pertinenza, anche al fine di consentire la verifica sulle attività svolte e di fornire, dietro richiesta, ogni genere di informazione sull'andamento dell'attività svolta, sui risultati fino a quel momento conseguiti, sugli esiti di esercitazioni, colloqui, test, valutazioni finali;
- svolgere l'incarico senza riserva secondo il calendario predisposto dalla Commissione.

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020. Tutti i compensi verranno corrisposti al termine delle attività e solo dopo l'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte degli organi competenti; pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla scuola.

## **INDICAZIONI RELATIVE ALL'INCARICO**

Tutti i moduli si svolgeranno nei locali dell'Istituto Comprensivo di Santa Venerina, in orario pomeridiano dal lunedì al venerdì e/o sabato mattina, secondo un calendario appositamente predisposto dal gruppo operativo del piano e comunicato all'utenza direttamente e mediante affissione all'albo dell'istituto e sul sito della scuola [www.icmanzonisantavenerina.it](http://www.icmanzonisantavenerina.it).

Il compenso è quello fissato in tabella per ciascun modulo ed è al lordo di contributi previdenziali e assistenziali. Il pagamento del corrispettivo sarà rapportato alle ore effettivamente prestate e sarà corrisposto secondo quanto stabilito nelle Linee guida e norme per la realizzazione degli interventi 2014/2020 edizione 2017, a rendicontazione approvata (successivamente all'erogazione del finanziamento).

L'importo è onnicomprensivo di tutte le spese eventualmente affrontate.

La prestazione è personale e non sostituibile.

Gli aspiranti esperti a contratto di prestazione professionale occasionale, per formulare la propria candidatura, dovranno essere in possesso della cittadinanza dell'U.E. e, qualora dipendenti della Pubblica Amministrazione, dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dal rispettivo dirigente e la stipula dell'eventuale contratto è subordinata al rilascio in forma scritta della autorizzazione medesima.

## **MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE ISTANZE**

La domanda per l'accesso alla selezione degli esperti - redatta sull'allegato modello in carta semplice da replicare per ciascuna richiesta, riportante le proprie generalità complete di residenza e/o domicilio, numeri di telefono e/o cellulare, indirizzo e-mail, codice fiscale, attuale stato professionale.

L'istanza dovrà pervenire in busta chiusa e dovrà espressamente indicare, oltre i dati del mittente, la dicitura:

**Bando reclutamento figure aggiuntive – cod. progetto: 10862-FSE-Inclusione sociale e lotta al disagio**

e dovrà essere inviata, a mezzo raccomandata A.R. o consegnata brevi manu o al seguente indirizzo PEC: [ctic8aq00e@pec.istruzione.it](mailto:ctic8aq00e@pec.istruzione.it)

Tutte le domande dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Statale di Santa Venerina - 95010 Sanata Venerina e dovranno pervenire al protocollo entro e non oltre le **ore 12,00 del 24 novembre 2017**.

**Non saranno prese in considerazione istanze pervenute oltre il limite prefissato. Non farà fede il timbro postale. Non saranno prese in considerazione domande inviate per e-mail non certificata PEC o fax.**

Sarà possibile conferire l'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta nei termini purché nel rispetto dei requisiti richiesti.

Contestualmente alla domanda, il candidato dovrà produrre:

**1. dettagliato curriculum vitae et studiorum in formato europeo (da replicare per ciascuna richiesta) con evidenziate in neretto le esperienze e i titoli relativi al campo di riferimento del progetto:**

- Esperienze di lavoro
- Esperienze metodologiche — didattiche
- Attività di libera professione nel settore
- Corsi di aggiornamento
- Pubblicazioni e altri titoli
- Competenze specifiche richieste per ogni singolo progetto

**2. fotocopia carta d'identità**

**3. scheda autovalutazione titoli - Allegato A**

**4. autorizzazione del proprio datore di lavoro, se dipendente dalla P.A.**

**5. dichiarazione di disponibilità ad osservare il calendario degli incontri formulato dall'Amministrazione contraente**

Il reclutamento degli esperti avverrà attraverso la comparazione dei curricula e la valutazione dei titoli sarà effettuata secondo i seguenti criteri:

Criterio	Indicatore
Diploma d'Istruzione Superiore espressamente richiesto	Requisito di accesso
Possesso, oltre il Diploma d'Istruzione Superiore richiesto, di Laurea e di titoli post-laurea/diploma specifici afferenti la tipologia di intervento	1 punto per ogni titolo, (max 5 punti)
Esperienza di docenza universitaria nel settore di pertinenza	1 punto per ogni anno di docenza, (max 5 punti)
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza	1 punto per ogni anno di docenza, (max 5 punti)
Esperienze come Esperto o Tutor in precedenti progetti PON	0,5 punti per ogni incarico, (max 5 punti)
Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	1 punto per ogni progetto (max 5 punti)
Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza	0,5 punti per ogni pubblicazione etc. (max 3 punti)
Precedenti esperienze in istituto valutate positivamente	1 punto per ogni progetto, (max 2 punti)
Conoscenza e uso autonomo di software online per gestione di progetti su piattaforma (autocertificazione)	2 punti

I primi 3 candidati posizionati nella graduatoria provvisoria effettueranno un colloquio basato su un'ipotesi di piano di lavoro, modulato sugli obiettivi formativi afferenti al percorso, da presentare contestualmente. Il punteggio assegnato al colloquio sarà di massimo 5 punti.

In caso di parità di punteggio, sarà data la precedenza, in ordine di priorità, ai candidati che abbiano già lavorato con valutazione positiva nell'Istituto.

A seguito dell'individuazione degli esperti, sulla base dei titoli dichiarati, il DS convocherà i candidati per procedere all'assegnazione dell'incarico che sarà formalizzato con contratto per prestazione d'opera occasionale con una retribuzione oraria lorda omnicomprensiva, anche degli oneri riflessi a carico della scuola € 30,00.

Il presente Bando viene inviato tramite e-mail a tutte le Istituzioni scolastiche della Provincia con invito di affissione all'Albo e all'Ufficio Scolastico Provinciale per l'eventuale pubblicazione sul sito internet e a tutti i destinatari su indicati.

Viene altresì affisso all'Albo dell'Istituto e all'Albo pretorio del sito della scuola in data odierna 10/11/2017 e la data di defissione dallo stesso albo sarà il 24/11/2017.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata all'albo della scuola e all'albo pretorio del sito della scuola per 10 giorni dandone comunicazione con gli stessi mezzi di diffusione del bando. L'affissione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo nel termine di dieci giorni. Trascorso tale termine, senza reclami scritti, si procederà alla pubblicazione della graduatoria definitiva e alla successiva stipula dei contratti di prestazione d'opera occasionale con i vincitori del bando.

Il Dirigente Scolastico

*Dott.ssa Mariangiola Garraffo*

Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa ex art. 3 c. 2 DLG.VO 39/93



**SCHEDA VALUTAZIONE TITOLI**

**Allegato A**

<b>Titoli culturali</b>	<b>Punteggio</b>	<b>A cura del candidato</b>	<b>A cura del GOP</b>
Diploma d'Istruzione Superiore espressamente richiesto	Requisito di accesso		
Possesso, oltre il Diploma d'Istruzione Superiore richiesto, di Laurea e di titoli post-laurea/diploma specifici afferenti la tipologia di intervento	1 punto per ogni titolo, (max 5 punti)		
Esperienza di docenza universitaria nel settore di pertinenza	1 punto per ogni anno di docenza, (max 5 punti)		
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza	1 punto per ogni anno di docenza, (max 5 punti)		
Esperienze come Esperto o Tutor in precedenti progetti PON	0,5 punti per ogni incarico, (max 5 punti)		
Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	1 punto per ogni progetto (max 5 punti)		
Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza	0,5 punti per ogni pubblicazione etc. (max 3 punti)		
Precedenti esperienze in istituto valutate positivamente	1 punto per ogni progetto, (max 2 punti)		
Conoscenza e uso autonomo di software online per gestione di progetti su piattaforma (autocertificazione)	2 punti		

Data \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Mariangiola Garraffo